**Den studerendes plan for 2. praktik, inkl. udtalelse**

Rev. 05.05.16

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Praktiksted** | | | **Studerende** | |
| **Praktikvejleder** | | | **Praktikansvarlig underviser** | |
| **2. praktikperiode - Dagtilbudspædagogik** | | | | |
| Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv. | | | | |
| **Kompetenceområde: Relation og kommunikation**  Områdetretter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.  **Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer. | | | | |
| **Vidensmål *Den studerende har viden om*** | **Færdighedsmål**  ***Den studerende kan*** | **Hvordan arbejder praktikstedet med dette?**  **Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?**  **Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?**  *(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)* | | **Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende**  *(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)* |
| Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov, | Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation | * Den studerende skal planlægge, afvikle og evaluere pædagogiske forløb, i samarbejde med praktikvejlederen. * Den studerende skal bruge sit portfolio * Diskutere og reflektere med vejlederen omkring portfolien * Arbejde med K1-skema * Skal bruge tavlen på stuen og tage billeder | |  |
| Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling | Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet, | * Den studerende skal øve sig i, at arbejde anerkendende igennem hele praktikken. * Den studerende skal observere venskaber og legerelationer. * Arbejde med konflikthåndtering. | |  |
| Dialog og professionel kommunikation, | Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger, | * Skal deltage i dialog med børnene på deres præmisser og indbyde hertil * Deltage aktivt på personalemøder og stuemøder. * Hvis det er muligt skal den studerende være ” flue på væggen” til en forældresamtale. * Den studerende skal øve sig, i den ”gode” forældrekontakt (professionel kommunikation) | |  |
| Leg, legeteori og legekulturer | Rammesætte børns leg, | * Øve sig i at igangsætte lege/aktiviteter og iagttage den frie leg. | |  |
| Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis | Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og | * Den studerende skal øve sig i at understøtte og gribe børnenes initiativ og engagement. * Tilrettelægge og i gang sætte pædagogiske aktiviteter med henblik på børnenes leg og kropslige udfoldelse * Bruge musiske og æstetiske virkemidler, der understøtter børnenes udvikling | |  |
| Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde | Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse | * Læse vores kostpolitik * Sund kultur omkring bordet   + Bordskik   + Børnene opfordres til at smage på maden * Opmærksom på støjniveau og forsøge at regulere * Afstemme situationer og afstemme børn og voksne | |  |
| Førstehjælp  *(Undervisning varetages af UCC)* | Udføre grundlæggende førstehjælp | * Anvende grundlæggende førstehjælp ved behov | |  |
| **Anbefalet litteratur i 2. praktik** | | | | |
| *Axel Honneth og en teori om anerkendelse* af Britta Nørgaard, Tidsskrift for Socialpædagogik nr.16, 2005  *Voksnes definitionsmagt og børns selvoplevelse* af Berit Bae, Social Kritik 47/96  *Pædagogisk idræt i vuggestue og børnehave* redigeret af Tanja Christensen, Dafolo Forlag, 2012  *Bevægelse og udvikling* af Lise Ahlmann, Hans Reitzels Forlag, 2008  *Børn og motion* af Bente Klarlund Pedersen, kap. 4, Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, 2005  *Sygdom er hvordan man har det – Sundhed er hvordan man ta’r det* af Peter Thybo, Kognition & Pædagogik nr.16, 2003  *Idræts undervisning* redigeret af H. Rønholt og B. Peitersen, kap.1, Museum Tusculanums Forlag, 2008  *Børnefællesskaber* af Charlotte Højholdt, ”Om at arbejde med børns deltagelse”, s.53-77, Forlaget Børn og Unge | | | | |
| **Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?** | | | | |
| **Som udgangspunkt én gang om ugen, vejledningstiden er ca.1 time**  **Den studerende har ansvaret for at der er en dagsorden til vejledningen.** | | | | |
| **Hvordan inddrages den studerendes portfolio?** | | | | |
| **Den studerende skal til vejledningen inddrage portfolio-uddrag. Dette kan være observationer eller refleksioner.** | | | | |
| **Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 2. praktik** | | | | |
| **Dato og praktikvejleders navn:** | | | | |
| Den studerendes plan for arbejdet med 2. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde. | | | | |