**Den studerendes plan for 2. praktik, inkl. udtalelse**

Rev. 05.05.16

|  |  |
| --- | --- |
| **Praktiksted**  | **Studerende** |
| **Praktikvejleder**  | **Praktikansvarlig underviser** |
| **2. praktikperiode - Dagtilbudspædagogik** |
| Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv. |
| **Kompetenceområde: Relation og kommunikation** Områdetretter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer. |
| **Vidensmål*Den studerende har viden om*** | **Færdighedsmål*****Den studerende kan*** | **Hvordan arbejder praktikstedet med dette?** **Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?****Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?** *(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)* | **Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende***(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)*  |
| Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov, | Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation | * Den studerende skal planlægge, afvikle og evaluere pædagogiske forløb, i samarbejde med praktikvejlederen.
* Den studerende skal bruge sit portfolio
* Diskutere og reflektere med vejlederen omkring portfolien
* Arbejde med K1-skema
* Skal bruge tavlen på stuen og tage billeder
 |  |
| Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling | Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet, | * Den studerende skal øve sig i, at arbejde anerkendende igennem hele praktikken.
* Den studerende skal observere venskaber og legerelationer.
* Arbejde med konflikthåndtering.
 |  |
| Dialog og professionel kommunikation, | Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger, | * Skal deltage i dialog med børnene på deres præmisser og indbyde hertil
* Deltage aktivt på personalemøder og stuemøder.
* Hvis det er muligt skal den studerende være ” flue på væggen” til en forældresamtale.
* Den studerende skal øve sig, i den ”gode” forældrekontakt (professionel kommunikation)
 |  |
| Leg, legeteori og legekulturer | Rammesætte børns leg, | * Øve sig i at igangsætte lege/aktiviteter og iagttage den frie leg.
 |  |
| Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis | Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og | * Den studerende skal øve sig i at understøtte og gribe børnenes initiativ og engagement.
* Tilrettelægge og i gang sætte pædagogiske aktiviteter med henblik på børnenes leg og kropslige udfoldelse
* Bruge musiske og æstetiske virkemidler, der understøtter børnenes udvikling
 |  |
| Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde | Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse | * Læse vores kostpolitik
* Sund kultur omkring bordet
	+ Bordskik
	+ Børnene opfordres til at smage på maden
* Opmærksom på støjniveau og forsøge at regulere
* Afstemme situationer og afstemme børn og voksne
 |  |
| Førstehjælp*(Undervisning varetages af UCC)* | Udføre grundlæggende førstehjælp | * Anvende grundlæggende førstehjælp ved behov
 |  |
| **Anbefalet litteratur i 2. praktik** |
| *Axel Honneth og en teori om anerkendelse* af Britta Nørgaard, Tidsskrift for Socialpædagogik nr.16, 2005*Voksnes definitionsmagt og børns selvoplevelse* af Berit Bae, Social Kritik 47/96*Pædagogisk idræt i vuggestue og børnehave* redigeret af Tanja Christensen, Dafolo Forlag, 2012*Bevægelse og udvikling* af Lise Ahlmann, Hans Reitzels Forlag, 2008*Børn og motion* af Bente Klarlund Pedersen, kap. 4, Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck, 2005*Sygdom er hvordan man har det – Sundhed er hvordan man ta’r det* af Peter Thybo, Kognition & Pædagogik nr.16, 2003*Idræts undervisning* redigeret af H. Rønholt og B. Peitersen, kap.1, Museum Tusculanums Forlag, 2008*Børnefællesskaber* af Charlotte Højholdt, ”Om at arbejde med børns deltagelse”, s.53-77, Forlaget Børn og Unge |
| **Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?** |
| **Som udgangspunkt én gang om ugen, vejledningstiden er ca.1 time****Den studerende har ansvaret for at der er en dagsorden til vejledningen.**  |
| **Hvordan inddrages den studerendes portfolio?** |
| **Den studerende skal til vejledningen inddrage portfolio-uddrag. Dette kan være observationer eller refleksioner.** |
| **Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 2. praktik** |
| **Dato og praktikvejleders navn:** |
| Den studerendes plan for arbejdet med 2. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde. |